



### EKSPERTA PORADY:

## JAK PRACOWAĆ Z POMOCA

### Bądź bezpieczny w trakcie ferii zimowych

[SCENARIUSZ ZAJĘĆ z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych:](#)

**199074** „Jak to się stało?”

**199075** „Jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach?”

#### Zajęcia nr 1

**Pomoc:** Gra „Jak to się stało?” ma na celu uświadomienie dzieciom, że każde zachowanie, a szczególnie nie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, może doprowadzić do groźnych wydarzeń. Pomoc składa się z 4 tabliczek magnetycznych formatu A-3 przedstawiających sytuacje, w których konieczna jest interwencja przedstawicieli służb ratowniczych: strażaka, policjanta, lekarza oraz ratownika oraz 16 mniejszych magnetycznych obrazków (po 4 obrazki do każdej tabliczki), ukazujących w sposób rysunkowy niewłaściwe zachowania dzieci, które mogły doprowadzić do danych wydarzeń.

**Temat zajęć:** „Bądź bezpieczny w czasie ferii zimowych”

#### Cele:

- Poznawanie i utrwalanie zasad dobrego bezpiecznego zachowania się.
- Uświadamianie dzieciom konsekwencji niewłaściwych zachowań.
- Nauka pozytywnych zachowań podczas ferii zimowych.
- Zwiększanie u dziecka poczucia bezpieczeństwa.
- Rozwój umiejętności językowych.
- Stymulowanie rozwoju myślenia przyczynowo – skutkowego.



## Tematy – STYCZEŃ



**Czas:** ok. 45 min.

### Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel, siedząc wraz z dziećmi w kręgu, proponuje rozmowę o bezpieczeństwie w czasie ferii zimowych. Prosi dzieci o wyjaśnienie pojęcia „bezpieczne zachowanie”, a następnie podsumowuje ich wypowiedzi:

*„Bezpieczne zachowanie to takie postępowanie, które nie jest groźne dla naszego lub czyjegoś zdrowia i życia, które nikomu nie sprawia przykrości; aby zachowywać się bezpiecznie musimy umieć przewidywać skutki naszych zachowań”.*

2. Nauczyciel prosi dzieci o podzielenie się na 4 małe grupy. Każda z grup otrzymuje jedną planszę, małe obrazki znajdują się po środku kręgu.

Zadaniem dzieci jest dobranie do dużej magnetycznej planszy małych obrazków według zasady – jakie zachowanie mogło spowodować przedstawioną sytuację (dzieci powinny ułożyć odpowiednie obrazki na pustych kwadratowych polach).

Następnie nauczyciel prosi by przedstawiciel każdej z grup (z pomocą kolegów) opowiedział, co mogło doprowadzić do niebezpiecznej sytuacji, jak się należy zachować, a czego nie wolno robić w określonych sytuacjach.

3. Gra w bingo – każdy z czterech grup otrzymuje jedną planszę magnetyczną, żetony-obrazki leżą na jednym stosie, odwrócone; nauczyciel po kolei bierze „żetony”, opisuje co widzą na obrazku – żeton trafia do grupy, który posiada planszę z sytuacją, będącą następstwem opisanego wydarzenia.

4. Rysunek – dzieci na oddzielnych karteczkach zapisują lub rysują, co chciały by robić w czasie ferii zimowych, pamiętając o tym, że zachowanie musi być bezpieczne. Na jednej karteczce można zapisać/narysować tylko jedno wydarzenie.

5. Podsumowanie.

Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi, by dzieci wspólnie powtórzyły zdanie: „Obiecujemy, że w czasie ferii zimowych będziemy zachowywać się odpowiedzialnie i bezpiecznie”.



## Tematy – STYCZEŃ



### Zajęcia nr 2

**Pomoc:** „Jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach – co wolno, a czego nie należy robić?” pomaga dzieciom poznawać zasady bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń. Uwzględnia cztery niebezpieczne sytuacje, w których może znaleźć się każde dziecko: pożar w domu, wypadek na ulicy, zgubienie w centrum handlowym oraz zaczepienie przez obcą osobę w parku.

Gra składa się z 4 tabliczek magnetycznych formatu A-3 przedstawiających powyższe sytuacje oraz 24 mniejszych magnetycznych obrazków (po 6 obrazków do każdej tabliczki), ukazujących w sposób rysunkowy zachowania właściwe i niewłaściwe w danych okolicznościach. Na każdej tabliczce pod dużym obrazkiem znajduje się sześć okienek (trzy zielone i trzy czerwone kwadratowe pola), na których należy układać małe obrazki.

**Temat zajęć:** „Bądź bezpieczny w czasie ferii zimowych” cz. II

#### Cele:

- Poznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się.
- Uświadamianie dzieciom konsekwencji niewłaściwy zachowań.
- Nauka pozytywnych zachowań podczas ferii zimowych.
- Zwiększanie u dziecka poczucia bezpieczeństwa.
- Rozwój umiejętności językowych.
- Stymulowanie rozwoju myślenia przyczynowo – skutkowego.

**Czas:** ok. 45 min.



## Tematy – STYCZEŃ



### Przebieg zajęć:

1. Tropiciele – nauczyciel prosi dzieci o podzielenie się na 4 małe grupy. Każda z grup otrzymuje jedną planszę i 6 małych obrazków (odpowiednio do tematu planszy). Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w tropiciele – dzieci otrzymują zadanie polegające na dobieraniu przedmiotów lub zachowań dziecka pożądanym w danej sytuacji (dzieci powinny ułożyć odpowiednie obrazki na polach zielonych) oraz dobraniu przedmiotów lub zachowań dziecka niewłaściwych w danej sytuacji (dzieci powinny ułożyć odpowiednie obrazki na polach czerwonych). Przedstawiciel grupy opowiada historię – co się wydarzyło, jak się należy zachować w przedstawionej sytuacji, co należy, a czego nie wolno robić.

2. Jestem zasadą dobrego zachowania – każda z grup losuje jedną kartę prezentującą zachowanie właściwe, zadaniem grupy jest przedstawienie zasady za pomocą gestów, reszta grupy odgaduje, o jaką zasadę dobrego zachowania chodzi.

instrukcja: „Każda z grup wylosuje sobie jedną kartę prezentującą dobre zachowanie, nie pokazujcie nikomu, jaką kartę wylosowaliście. Kolejno będziecie przedstawiać swoją zasadę za pomocą gestów, bez używania słów; reszta klasy zgaduje, o jaką zasadę dobrego bezpiecznego zachowania chodzi”.

3. Tworzenie własnych kart – nauczyciel zwraca się do dzieci: „wyobraźcie sobie sytuację w której możecie znaleźć się w czasie ferii zimowych, np.:
- ślizganie się na łyżwach,
  - jeżdżenie na nartach,
  - zjeżdżanie sankami z górki,
  - bitwa na śnieżki.

Każde dziecko otrzymuje karton i kredki, na którym ma narysować siebie w wyobrażonej sytuacji, ale tak by zabawa była bezpieczna.



## Tematy – STYCZEŃ



### 4. Podsumowanie.

Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi, by każde dziecko zaprezentowało swój rysunek i omówiło go. Zadaniem nauczyciela jest ukierunkowanie wypowiedzi dzieci tak, by uwzględnić niebezpieczeństwa wiążące się z zabawami na śniegu, zaznaczenie, czego nie wolno robić (np. zjeżdżanie z górki na ulicę, rzucanie kulkami w samochody, ślizganie na zamrożonym jeziorze, zajeżdżanie komuś drogi podczas jazdy na nartach itp.).

Materiały opracowała:

*Agnieszka Wrzesiak  
Psycholog kliniczny*



Psycholog kliniczny, w codziennej pracy zajmuje się diagnozą i terapią dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwych psychoruchowo, z zaburzeniami rozwojowymi oraz prowadzi terapię rodzin.

Współzałożycielka Centrum Psychologiczno-Logopedycznego "Mavicus" w Łodzi. Przez wiele lat pracownik Oddziału Psychiatrycznego dla Dzieci oraz Oddziału Neurologii Dziecięcej. Jest mamą 16-letniej Ani i 8-letniego Kubę.